

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	1015-6-TP1-B/C20-PGF	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Podstawy geografii fizycznej
	angielskim	<i>Basics of physical geography</i>

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Turystyka prozdrowotna
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Marcin Frączek
1.6. Kontakt	Tel. 41 349 6375, mfraczek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, konwersatorium	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład multimedialny, wykład z wykorzystaniem zestawu z rozszerzoną rzeczywistością (Augmented Reality Sandbox), wykład problemowy, dyskusja, prezentacja	
3.5. Wykaz literatury	Podstawowa	Flis J., 1988, Wstęp do geografii fizycznej. WSiP, Warszawa. Allen P.A., 2000: Procesy kształtujące powierzchnię Ziemi. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa. Rozdziały 1 i 2. Borówka K., 1996: Evolucja Ziemi, Wyd. Kurpisz s.c., Poznań.
	uzupełniająca	Kondracki J., 2012, Geografia regionalna Polski. Wyd. PWN, Warszawa. Makowski J., 2006, Geografia fizyczna świata. Wyd. PWN, Warszawa. Tjeerd H. van A., 2001, Nowe spojrzenie na starą planetę. Zmienne oblicze Ziemi. Wyd. PWN, Warszawa.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1	Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
Wykład:	
C1 – Poznanie zasad funkcjonowania systemu przyrodniczego oraz wybranych środowisk sedymentacyjnych w skali lokalnej i globalnej.	
C2 – Zdefiniowanie i opisanie komponentów środowiska przyrodniczego oraz wyjaśnienie relacji zachodzących między nimi.	
C3 – Określenie wpływu działalności człowieka na środowisko przyrodnicze w skali lokalnej i globalnej.	
Konwersatorium:	
C1 – Zapoznanie się z najnowszymi metodami GIS w naukach geograficznych z uwzględnieniem tworzenia map tematycznych i profili hipsometrycznych.	
C2 – Rozwijanie umiejętności z zakresu pozyskiwania darmowych źródeł informacji, w tym map tematycznych.	
C3 – Rozwijanie umiejętności wykonywania kompleksowych profili kauzalnych wybranych obszarów (skala makro i	

micro).
C4 – Poznanie zasad poprawnego przetwarzania danych pozyskanych z darmowych zasobów internetowych.
4.2 Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład: Miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym. Kształt i rozmiary Ziemi. Metody odtwarzania dziejów Ziemi. Środowisko fizycznogeograficzne jako system wzajemnie powiązanych elementów. Koncepcja ekosystemu. Ukształtowanie powierzchni Ziemi jako efekt oddziaływania czynników endogenicznych i egzogenicznych. Klimat i pogoda. Stosunki wodne. Elementy dolin rzecznych. Zlodowacenia kontynentalne i pokrywy lodowcowe. Wpływ obszarów polarnych na globalne zmiany klimatu. Szata roślinna odzwierciedleniem warunków geologicznych, morfologicznych, hydrologicznych i klimatycznych środowiska. Zagrożenia degradacją oraz formy ochrony szaty roślinnej. Ekstremalne zjawiska w przyrodzie oraz ich wpływ na ruch turystyczny. Działalność człowieka na w skali lokalnej i globalnej. Ziemia jako system przyrodniczy. Mapa jako źródło informacji, poglądy na kształt i rozmiar Ziemi. Interaktywna prezentacja podstawowych zasad funkcjonowania wybranych środowisk sedymentacyjnych w oparciu o zestaw Augmented Reality Sandbox (wykorzystanie rozszerzonej rzeczywistości do projekcji trójwymiarowej). Konwersatorium: Utrwalenie pracy w programach GIS (Geographic Information Systems). Pozyskiwanie map tematycznych i ich przetwarzanie w programach GIS. Wykonywanie profili hipsometrycznych metodami tradycyjnymi oraz przy użyciu programów GIS (porównanie obu metod). Praca z mapami tematycznymi (mapa geologiczna, szkic geomorfologiczny, mapa litogenetyczna itp.) i interpretacja zawartych treści. Wykonanie profili podłużnych i poprzecznych wybranych dolin rzecznych w oparciu o narzędzia GIS lub mapy topograficzne.

4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	definiuje podstawowe pojęcia, zjawiska, procesy i relacje zachodzące w środowisku przyrodniczym w zakresie poszczególnych jego komponentów wykorzystywanych w turystyce prozdrowotnej	TP1A_W05
W02	analizuje relacje między współczesnymi osiągnięciami nauk o Ziemi i środowisku, a możliwościami ich praktycznego wykorzystania na potrzeby turystyki prozdrowotnej z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju	TP1A_W08
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	wykorzystuje posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych, ścisłych i przyrodniczych oraz nauk o zdrowiu do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dotyczących turystyki prozdrowotnej	TP1A_U01
U02	dokonyuje obserwacji i interpretacji współczesnych zjawisk przyrodniczych i społeczno-gospodarczych szczególnie w zakresie turystyki prozdrowotnej, z uwzględnieniem rozwoju dziejowego	TP1A_U06
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	działa w sposób praktyczny i przedsiębiorczy, aktywnie wykorzystując zdobytą wiedzę z zakresu nauk społecznych, ścisłych i przyrodniczych oraz nauk o zdrowiu do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, w przypadku trudności zasięga opinii ekspertów	TP1A_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się															
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)														
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
				W						W	K			K	
W01				+						+	+			+	
W02				+						+	+			+	
U01				+						+	+			+	
U02				+						+	+			+	
K01										+	+			+	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Student potrafi w stopniu dostatecznym wykazać relacje między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego oraz przedstawić znaczenie poszczególnych elementów dla człowieka na potrzeby turystyki. Zna podstawowe formy ochrony przyrody, ale nie w pełni potrafi wskazać zakres ochrony w poszczególnych formach. Potrafi wymienić ekstremalne zjawiska przyrodnicze.
	3,5	Student potrafi w stopniu co najmniej dostatecznym wykazać relacje między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego oraz przedstawić znaczenie poszczególnych elementów dla człowieka i na potrzeby turystyki. Zna podstawowe formy ochrony przyrody i zakres ochrony w poszczególnych formach. Potrafi wymienić ekstremalne zjawiska przyrodnicze.
	4	Student potrafi poprawnie wykazać relacje między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego oraz przedstawić znaczenie poszczególnych elementów dla człowieka i na potrzeby turystyki. Zna podstawowe formy ochrony przyrody i zakres ochrony w poszczególnych formach. Potrafi wymienić ekstremalne zjawiska przyrodnicze i wskazać jakie są ich przyczyny, oraz jakie zagrożenia niosą te zjawiska dla działalności człowieka i turystyki.
	4,5	Student potrafi poprawnie wykazać relacje między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego oraz przedstawić znaczenie poszczególnych elementów dla człowieka i na potrzeby turystyki. Zna formy ochrony przyrody i zakres ochrony w poszczególnych formach, wie, które obszary objęte są ochroną w woj. świętokrzyskim. Potrafi wymienić ekstremalne zjawiska przyrodnicze i wskazać jakie są ich przyczyny, oraz jakie zagrożenia niosą te zjawiska dla działalności człowieka i turystyki.
	5	Student potrafi poprawnie wykazać relacje między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego oraz przedstawić znaczenie poszczególnych elementów dla człowieka i na potrzeby turystyki. Zna formy ochrony przyrody i zakres ochrony w poszczególnych formach, wie, które obszary objęte są ochroną w woj. świętokrzyskim. Potrafi wymienić ekstremalne zjawiska przyrodnicze i wskazać jakie są ich przyczyny, oraz jakie zagrożenia niosą te zjawiska dla działalności człowieka i turystyki. Potrafi wykonać proste obserwacje przyrodnicze oraz dotyczące turystyki.
Konwersatorium (K)	3	Student wykonał w podstawowym zakresie projekt zaliczeniowy w formie tradycyjnej z zachowaniem zasad i formy przekazanej na konwersatoriach. Prawidłowo odszukuje mapy tematyczne i zna ich zastosowanie. Uczestniczył we wszystkich zajęciach (usprawiedliwienie nieobecności).
	3,5	Student wykonał w podstawowym zakresie projekt zaliczeniowy w formie tradycyjnej lub z zastosowaniem metod GIS z zachowaniem zasad i formy przekazanej na konwersatoriach. Prawidłowo odszukuje mapy tematyczne i zna ich zastosowanie. Zna podstawowe funkcje programów GIS, potrafi prawidłowo wykorzystywać podkłady WMS/WFS dla celów projektu.

		Uczestniczył we wszystkich zajęciach (usprawiedliwienie nieobecności).
	4	Student wykonał w pełnym zakresie projekt zaliczeniowy z zastosowaniem metod GIS z zachowaniem zasad i formy przekazanej na konwersatoriach. Prawidłowo odszukuje mapy tematyczne i zna ich zastosowanie. Zna podstawowe funkcje programów GIS, potrafi prawidłowo wykorzystywać podkłady WMS/WFS dla celów projektu. Wykorzystuje NMT oraz NMPT dla wyrysowania profili hipsometrycznych, zna i rozumie różnice wynikające z odwzorowań cyfrowych i analogowych. Uczestniczył we wszystkich zajęciach (usprawiedliwienie nieobecności).
	4,5	Student wykonał w pełnym zakresie projekt zaliczeniowy z zastosowaniem metod GIS z zachowaniem zasad i formy przekazanej na konwersatoriach. Prawidłowo odszukuje mapy tematyczne i zna ich zastosowanie. Zna podstawowe funkcje programów GIS, potrafi prawidłowo wykorzystywać podkłady WMS/WFS dla celów projektu. Wykorzystuje NMT oraz NMPT dla wyrysowania profili hipsometrycznych, zna i rozumie różnice wynikające z odwzorowań cyfrowych i analogowych. Wykorzystuje algorytmy zawarte w programach GIS dla modelowania 3D przestrzeni, potrafi je w umiejętny sposób wykorzystać do pracy projektowej. Uczestniczył we wszystkich zajęciach (usprawiedliwienie nieobecności).
	5	Student wykonał w pełnym zakresie projekt zaliczeniowy z zastosowaniem metod GIS z zachowaniem zasad i formy przekazanej na konwersatoriach. Prawidłowo odszukuje mapy tematyczne i zna ich zastosowanie. Zna podstawowe funkcje programów GIS, potrafi prawidłowo wykorzystywać podkłady WMS/WFS dla celów projektu. Wykorzystuje NMT oraz NMPT dla wyrysowania profili hipsometrycznych, zna i rozumie różnice wynikające z odwzorowań cyfrowych i analogowych. Wykorzystuje algorytmy zawarte w programach GIS dla modelowania 3D przestrzeni, potrafi je w umiejętny sposób wykorzystać do pracy projektowej. Dyskutuje i potrafi krytycznie odnieść się do metod i źródeł pozyskiwania danych specjalistycznych i tematycznych z zakresu geografii fizycznej. Uczestniczył we wszystkich zajęciach (usprawiedliwienie nieobecności).

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	45
Udział w wykładach	15
Udział w konwersatoriach	29
Udział w kolokwium zaliczeniowym	1
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	30
Przygotowanie do konwersatorium (w tym do dyskusji)	15
Przygotowanie kolokwium	10
Opracowanie prezentacji multimedialnej	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....